

Jolanta DŹWIERZYŃSKA

Politechnika Rzeszowska

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska,

Zakład Projektowania Architektonicznego i Grafiki Inżynierskiej

Al. Powstańców Warszawy 12, 35-959 Rzeszów

tel.17 8651705

e-mail: joladz@prz.edu.pl

GEOMETRIA I GRAFIKA INŻYNIERSKA W KRAJOWYCH RAMACH KWALIFIKACJI - POTRZEBY STUDENTÓW I ROLA NAUCZYCIELI

Słowa kluczowe: *Geometria i grafika inżynierska, Krajowe Ramy Kwalifikacji, AutoCAD*

Proces Boloński zainicjowany przez podpisanie Deklaracji Bolońskiej w 1999 roku, określił i sprecyzował wszechstronną działalność podjętą przez państwa europejskie, zmierzającą do restrukturyzacji i ujednolicenia systemu edukacji w Europie. Pod wieloma względami stanowił on rewolucyjne podejście do współpracy w ramach Europejskiego Szkolnictwa Wyższego. Głównym celem Procesu Bolońskiego było utworzenie Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, który umożliwiałby szeroką współpracę współuczestniczących państw w zakresie Szkolnictwa Wyższego. Działalność i współpraca w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego skupia się między innymi na takich aspektach jak: ramy kwalifikacji, możliwość zatrudnienia, „mobilność” między poszczególnymi profesjami, nauka „nakierowana” na studenta, dydaktyka, innowacja. Proces Boloński miał znaczący wpływ na utworzenie nowego systemu edukacji w Polsce, natomiast Europejskie Ramy Kwalifikacji stanowią model dla Krajowych Ram Kwalifikacji. W Polsce Krajowe Ramy Kwalifikacji wyodrębniają osiem poziomów edukacji, które są opisane przez tzw. efekty kształcenia trzech kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Referat prezentuje zwięzłe przedstawienie przedmiotu (modułu)-*Geometria i grafika inżynierska*, uczącego studentów kierunku budownictwo w Politechnice Rzeszowskiej. Pokazuje jakie aspekty nauczania powinny być brane pod uwagę przy opisie modułu, aby sprostać zarówno potrzebom studenta, jak i wymogom Krajowych Ram Kwalifikacji.

W referacie rozważa się również rolę nauczycieli przy adaptacji tematów, doborze metod i narzędzi nauczania, odpowiednio do potrzeb przyszłego inżyniera. Wskazuje się ich odpowiedzialność za jakość edukacji. Koncentrując się na efektach kształcenia, nauczyciele stale powinni analizować czego i w jaki sposób uczą. Pomimo, że muszą poruszać się w zakresie Krajowych Ram Kwalifikacji, to mają pewną swobodę działania w tworzeniu i organizacji procesu edukacji.

Literatura:

- [1] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego: Dz. U. Nr 253
- [2] Kraśniewski A.: Jak przygotować program kształcenia zgodnie z wymaganiami wynikającymi z Krajowych ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego?, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Warszawa 2011
- [3] http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm